

Drodzy rodzice propozycje działań na dziś!

LATWE Jak pachnie świat- zajęcia eksperymentalno-doświadczalne.

ZADANIE 1:

- Ćwiczenia oddechowe „Co pachnie na łące?”. Dziecko wyobraża sobie łąkę i wącha jej zapachy, wykonując powolny wdech nosem i powolny wydech ustami. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy. Regulowanie wdechu i wydechu.
- Rozwiązywanie zagadek słownych dotyczących zwierząt łąkowych.

Tak jak muchomorek
w kropki mam spódnice,
nie walczę z muchami,
chętniej zjadam mszyce.

Kiedy jest początek lata,
z płatka na płatek lata.
Dzięki jej pracowitości
miodek w domu mam dla gości.

Latem mnie spotykaliście,

lubię jadać różne liście.
Kiedy boję się lub śpię,
do muszelki chowam się.

Skrzydła piękne ma we wzory,
wszystkie na nich są kolory.
Kiedy nastają dni gorące,
dzieci biegają za nim po łące.

Nie liść - a na łące i zielony.
Nie zegar - a cyka, jak szalony!
Nie w stajni - skacze wolny!
Już wiemy – to ...!

ZADANIE 2:

- Zabawa w skojarzenia „Zapach to...”, *Czy powietrze pachnie, jaki ma zapach? Jakie są zapachy, ładne? Brzydkie?*
- Zabawa badawcza „Czym pachnie powietrze?”. Rodzic przygotowuje zapachy (wykorzystujemy co mamy w domu, perfum psiknięty na płatek kosmetyczny, ogórek zielony, czosnek, cebula, wędlina, ser itp.) wyjaśnia, że są w nich ukryte różne zapachy, które dziecko spróbuje rozpoznać.

Wniosek: powietrze samo nie pachnie, ale przenosi różne zapachy.

ZADANIE 3:

- Praca techniczna „Wachlarze”. Rodzic proponuje dziecku wykonanie ręcznego wentylatora, czyli wachlarza. Pomaga złożyć kolorowe kartki A4 w harmonijki i spiąć je z jednej strony

spinaczem. Dziecko sprawdza doświadczalnie, czy zrobione przez nie wachlarze ułatwiają roznoszenie się zapachów.

TRUDNE Przygotowanie do nauki czytania i pisania „Na biwaku”- poznanie litery H,h.

ZADANIE 1

- Układanie obrazków historyjki, która wydarzyła się na biwaku Dziecko opowiada treść historyjki, wymyśla jej zakończenie. Podejmuje próby odczytania dialogu. (Sówki mają tę historyjkę w KP 5 str. 48-49)

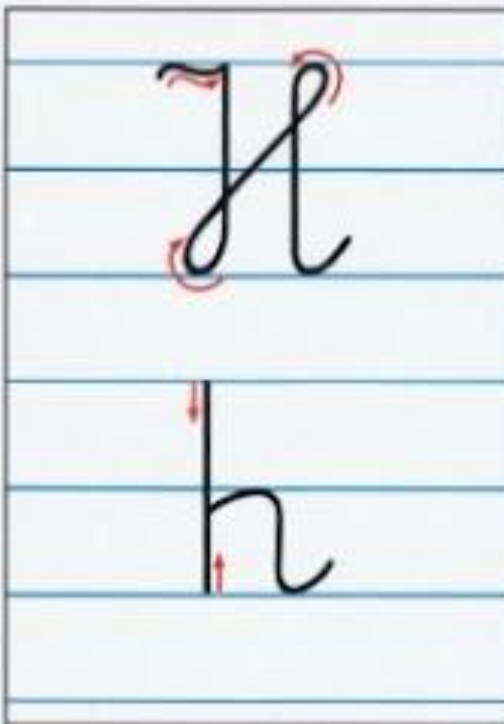
ZADANIE 2

- Prezentacja litery H, h drukowanej i pisanej.
- Dziecko układa z białych kartoników modeli wyrazów *hak, hamak, Henryk* oraz buduje modele tych wyrazów z czerwonych (samogłoski) i z niebieskich (spółgłoski) kartoników, odczytuje sylaby ha, he, hi, hu, hy.
- Dziecko podaje inne wyrazy, które rozpoczynają się głoską h.
- Pisanie pośladzie oraz samodzielnie litery H,h.

ZADANIE 3:

- „Motylkowy rytm”. Rodzic rozpoczyna układanie rytmu: motyl czerwony, motyl niebieski, motyl fioletowy, motyl czerwony. Dziecko odgaduje rytm i go kontynuuje. Rodzic może wprowadzić kolejne kolory lub zmienić układ elementów, zwiększając stopień trudności ćwiczenia. Dostrzeganie regularności. (możemy wykorzystać motylki narysowane i wycięte przez dziecko w kilku wersjach kolorystycznych)





H
h

hak

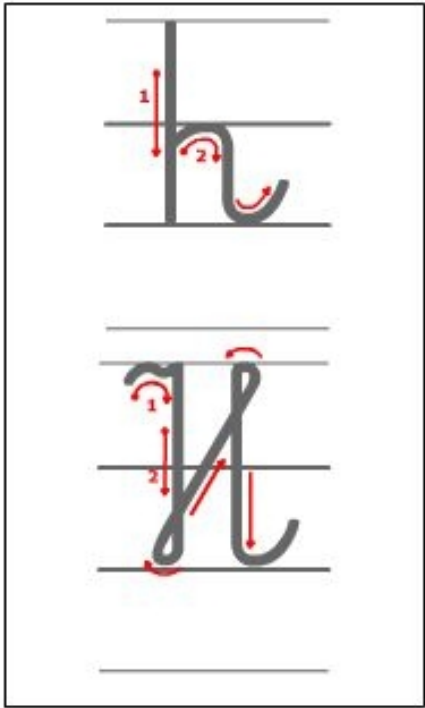
hak



hak

h a k

ha
he
hi
hu
ho



Hh

H H H H H H H H H H H

H H H H H H H H H H H

h h h h h h h h h h h

h h h h h h h h h h h

